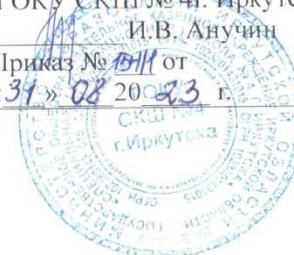


<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № 1 от « 31 » 08 20 23 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска Н.С. Полоскова « 31 » 08 20 23 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № 1011 от « 31 » 08 20 23 г.</p>
--	---	--



Рабочая программа учебного предмета

«Человек»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5 «И» класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель обучения предмета «Человек» – формирование элементарных, доступных представлений о себе и своем ближайшем окружении; учить проявлять самостоятельность в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование элементарных знаний и представлений о себе и своем ближайшем окружении, посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- формирование практических навыков и умений по самообслуживанию при соблюдении санитарно- гигиенических процедур, посещении туалета, одевании, раздевании, приеме пищи на наглядно представленном и игровом материале;
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

На уроках данного предмета ведущая роль отводится педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Человек» рассчитана 5 класс 2 часа в неделю. В системе предметов «Человек» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Представление о себе	16 ч
Гигиена тела	19 ч
Туалет	5ч
Обращение с одеждой и обувью	13 ч
Прием пищи	10 ч.
Семья	7ч
	70 ч

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	22
4 четверть	16
	70 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по помещению.

5. Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание о режиме дня, правилах здорового образа жизни. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Уход за частями тела и лица.

Семья

Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.

Узнавание, различение детей и взрослых.

Знание о своей семье, её традициях, семейных праздниках. Знание об обязанностях членов семьи.

Определение своей социальной роли в классе, группе.

Представление о бытовой и досуговой деятельности.

Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

Гигиена тела

Мытье рук, ног. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, ног. Нанесение крема на руки.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход за носом. Ванная комната, предметы личной гигиены.

Одевание и раздевание

Узнавание (различение) предметов одежды верхняя и нижняя одежда. Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви).

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды.

Снятие обуви.

Соблюдение последовательности действий при раздевании.

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды.

Обувание обуви.

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.

Контроль своего внешнего вида.

Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Умение правильно и аккуратно есть. Знание правил поведения за столом.

Знание о продуктах питания, их различение (напитки, молочные продукты, хлебобулочные изделия). Знание о полезных и неполезных продуктах питания. Узнавание (различение) столовых приборов. Опасности при использовании столовых приборов. Знание о значении питания в жизни человека.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения),

спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 16 часов				
Представление о себе 14 ч.				
1	Я - человек. Моё имя.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
2	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1		Беседа. Мультфильм «Будь осторожен», «Незнакомый человек»
3	Я один дома	1		Беседа с использованием презентации «Безопасность – это важно!»
4	Мои данные.	1		Беседа: как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь.
5	Я – мальчик. Я - девочка	1		Называют и указывают различия детей по половому признаку
6	Все люди разные. Светлые и темные. Большой, маленький человек	1		Называют и указывают различия людей по внешним признакам
7	Части тела человека.	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей тела человека.
8	Изучаем свое тело: голова, туловище.	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей тела человека.
9	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё, мои не мои»	1		Называть и показывать части тела на другом человеке, дифференцировать «понятия моё не моё»
10	Нужды человека. Как сообщить о своих желаниях.	1		Отрабатывают умение сообщать о своих желаниях.
11	Мое самочувствие. Мне больно.	1		Называют и показывают, то что болит. Сообщают о состоянии здоровья.
12	Что делать, если упал, ударился.	1		Называют и показывают, то что болит. Сообщают о состоянии здоровья.
13	Возрастные изменения человека	1		Сообщение учителя о возрастных изменениях в организме человека. Сравнение людей разного возраста на картинках.
14	«Я малыш», «Я подросток», «Взрослые люди»	1		Сообщение учителя о возрастных изменениях в организме человека. Сравнение людей разного возраста на картинках.

Гигиена тела 2 ч.				
15	Для чего мы ухаживаем за телом	1		Слушают учителя о правилах личной гигиены. Отвечают на вопросы.
16	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены	1		Называют предметы личной гигиены, их значение.
II четверть 16 ч.				
Гигиена тела 17 ч.				
17	Мои руки: локоть, ладонь, пальцы. Уход за руками.	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей тела человека. Показать и рассказать как правильно ухаживать за руками.
18	Алгоритм мытья рук	1		Практическое выполнение задания по алгоритму.
19	Мои ноги: колено, ступня, пальцы, пятка. Уход за ногами	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей тела человека. Показать и рассказать как правильно ухаживать за ногами.
20	Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи).	1		Слушают учителя, показывают и рассказывают, как правильно ухаживать за ногтями
21	Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи).	1		Слушают учителя, показывают и рассказывают, как правильно ухаживать за ногтями
22	Рот – губы, зубы, язык.	1		Проявлять интерес к изучению своего тела.
23	Уход за полостью рта	1		Слушают учителя, показывают и рассказывают, как правильно ухаживать за полостью рта
24	Мои зубы.	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей лица человека
25	Как беречь зубы. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка»	1		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
26	Глаза, веки, брови, ресницы. Назначение ресниц – защита глаз.	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей лица человека
27	Как сохранить хорошее зрение.	1		Профилактические меры для сохранения отличного зрения
28	Мои уши	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей лица человека
29	Уши. Как беречь уши.	1		Профилактические меры для сохранения отличного слуха
30	Мой нос.	1		Называть, показывать и объяснять назначение частей лица человека
31	Уход за носом	1		Правила по уходу за полостью носа.

32	Умывальная комната в школе	1		Посещение умывальной комнаты в школе.
III четверть 22 ч.				
Гигиена тела 1 ч.				
33	Бумажные и тканевые полотенца	1		Называют предметы личной гигиены, их значение.
Туалет 5 ч.				
34	Туалет. Оборудование туалетной комнаты	1		Называют туалетную комнату. Знакомятся с оборудованием туалета.
35	Алгоритм пользования туалетом.	1		Изучение алгоритма посещения туалета
36	Унитаз. Части унитаза. Кнопка слива, смывание унитаза.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
37	Туалетная бумага. Виды бумаги, правила пользования.	1		Практическое занятие: отматывание, отрывание бумаги.
38	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Закрепление по теме.	1		Практическое занятие по алгоритму.
Обращение с одеждой и обувью 13 ч.				
39	Предметы обуви. Виды обуви (спортивная, домашняя, уличная)	1		Узнавание, различение предметов обуви Д/и «Кто внимательный?» «Четвертый лишний»
40	Сезонная обувь	1		Беседа. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с разрезными картинками.
41	Шнуровка, застегивание обуви.	1		Выполнение инструкции учителя
42	Обувание. Различение левого и правого ботинка.	1		Выполнение инструкций учителя: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог, застегивание)
43	Виды одежды (нижняя одежда)	1		Узнавание, различение предметов нижней одежды.
44	Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды	1		Показ выворачивания одежды, складывание. Определение лицевой и изнаночной стороны одежды.
45	Виды одежды (верхняя одежда)	1		Узнавание и различение предметов верхней одежды.
46	Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды	1		Показ выворачивания одежды, складывание. Определение лицевой и изнаночной стороны одежды.
47	Последовательность действий при одевании комплекта одежды	1		Выполнение инструкций учителя: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты

48	Последовательность действий при раздевании	1		Выполнение инструкций учителя, например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог.
49	Контроль своего внешнего вида. Выворачивание одежды.	1		Выполнение инструкций учителя. Использование зеркала. Показ выворачивания одежды, складывание.
50,51	Уход за одеждой (стирка, штопка)	2		Практические упражнения. Игра «Я аккуратный». Показ учителем приемов стирки, штопки. Самостоятельное выполнение заданий.
Семья 3 ч				
52 53	Моя семья. Мама, папа и я. Моя старшая сестра и\или старший брат	2		Беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка). Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, название и показ.
54	Обязанности в семье.	1		С/р игра. Беседа об обязанностях членов семьи.
IV четверть 16 ч.				
Семья 4 ч				
55	Мой дом. Мои родственники, друзья.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
58	Как проводить свободное время	1		Картинка «Отдых на природе», «Семейный праздник». Беседа. с/р игра «Семейный отдых»
59	Я помощник.	1		Рассказ «Как я помогаю родителям» С/р игра «Я помощник». Работа по сюжетным картинкам.
60	Повторение мои данные.	1		Повторение изученных тем в игровой форме.
Прием пищи 10 ч.				
61	Полезные продукты	1		Показать основные полезные и вредные продукты для человека Беседа. Предметные картинки. Беседа. Рисунки.
62 63	«Правильное питание»	2		Называют продукты, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему
64	Уборка посуды со стола после еды. Протирание стола после приема пищи.	1		Показать, как аккуратно убрать за собой посуду.
65	Правила поведения за столом во время приема пищи.	2		Показать основные правила поведения в столовой
66	«К нам пришли гости, накроем на стол»	2		Сюжетно-ролевая игра: распределение ролей. Игровое упражнение «Покорми куклу Машу».
67	Правила пользования столовыми	1		Рассказать назначение столовых приборов.

	приборами.			
68	Основное назначение столовых приборов. В чем опасность?	1		Использование ножа и вилки во время приема пищи
Повторение 2 ч				
Представление о себе 2 ч				
69	Я - человек. Моё имя.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.
70	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1		Беседа. Мультфильм «Будь осторожен», «Незнакомый человек»

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

3. Учебники

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- Наглядные пособия: «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Человек». Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности.

Зам. директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					